

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Факультет журналістики

Кафедра міжнародної журналістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи



О.Б. Жильцов

«    »    2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Університетські студії:  
«Я – студент»

для здобувачів

спеціальності

061 Журналістика

освітнього рівня

першого (бакалаврського)

освітньої програми

061.00.05 Міжнародна журналістика

Київський столичний університет  
імені Бориса Грінченка  
Код ЄДРПОУ 45307965  
Програма № 1148/24  
Начальник відділу моніторингу якості освіти  
*Григорук*  
(підпис) (прізвище, ініціал)  
«    »    20 24 р.

Київ – 2024

**Розробники:**

*Бикова Ольга Миколаївна*, кандидат наук із соціальних комунікацій,  
доцент, доцент кафедри міжнародної журналістики

*Терещук Віталій Іванович*, доктор політичних наук, доцент, завідувач  
кафедри міжнародної журналістики

**Викладач:**

*Даниліна Олена Володимирівна*, кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри міжнародної журналістики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри  
міжнародної журналістики Факультету журналістики

Протокол від «30» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

міжнародної журналістики

Віталій ТЕРЕЩУК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 061.00.05  
Міжнародна журналістика

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2024 р.

Гарант освітньої програми

Ольга БИКОВА

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2024 р.

Заступник декана

Вікторія СОШИНСЬКА

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.,  
протокол №\_\_

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	<i>Денна</i>
<b>Університетські студії: «Я – студент»</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	1 / 30
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	1
Обсяг кредитів	1
Обсяг годин, в тому числі	30
<i>аудиторні</i>	14
<i>модульний контроль</i>	2
<i>семестровий контроль</i>	–
<i>самостійна робота</i>	14
форма семестрового контролю	Залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета курсу** — ознайомити здобувачів-першокурсників зі змістом та організаційними формами підготовки фахівця з журналістики у закладі вищої освіти, розвивати професійне мислення та сприяти професійному самовизначенню.

Завдання курсу:

- допомогти студентам-першокурсникам швидше увійти в нове для них навчальне середовище;
- допомогти подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

*загальні:*

- **ЗК02** Здатність до розумінні предметної області та розуміння професійної діяльності;
- **ЗК06** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- **ЗК07** Здатність працювати в команді;
- **ЗК08** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.

*фахові:*

- **СК04** Здатність організувати й контролювати командну професійну діяльність.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ**

У процесі вивчення дисципліни формуються такі програмні результати:

**РН01** Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань;

**РН07** Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег;

**РН09** Оцінювати діяльність колег як носіїв прав і обов'язків членів суспільства, представників громадського суспільства;

**РН10** Оцінювати діяльність колег з точки зору зберігання та примноження суспільних і культурних цінностей і досягнень.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторні					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у закладі вищої освіти</b>							
Тема 1. Університетська освіта	<b>13</b>	4	4				5
Тема 2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти	<b>6</b>	2					4
Тема 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція	<b>9</b>	2	2				5
<i>Модульний контроль</i>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				<b>14</b>
<b>УСЬОГО</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>				<b>14</b>

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1.

#### Основи самоорганізації навчальної діяльності здобувача у закладі вищої освіти

##### Тема 1. Університетська освіта

###### *Лекція 1. Мій університет (2 год.)*

Ідея університету. Розвиток закладів освіти в добу Античності та Середньовіччя. Перші європейські університети. Становлення університетської освіти на теренах України.

Історія Університету Грінченка. Традиція підготовки та удосконалення вчителів у Києві. Інституційна історія університету: під владою Російської імперії, за часів відродження української державності (1917–1921 рр.), за радянських часів.

Доба Незалежності України: Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів, Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.

*Література: 1–5.*

###### *Лекція 2. Особливості системи вищої освіти України (2 год.)*

Структура системи вищої освіти в Україні. Рівні вищої освіти. Заклади вищої освіти. Управління закладом вищої освіти. Стандарти вищої освіти України. Основні нормативні документи у сфері вищої освіти.

Галузі знань, спеціальності.

Освітні програми. Опис освітньої програми, структурно-логічна схема підготовки фахівця. Навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, підручник та навчальний посібник.

Форми навчання у закладах вищої освіти: денна (очна), вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна.

Форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (залік, екзамен).

Кредитно-модульний підхід до організації навчального процесу. Модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів. Права та обов'язки студентів. Студентське самоврядування. Особливості університетської освіти: фундаментальність підготовки, гуманітаризація, гуманізація, поєднання навчання та наукової роботи, академічні свободи.

Болонський процес: становлення, сучасний стан. Україна у Болонському процесі.

*Література: 1–5.*

**Семінар 1. Борис Грінченко та «питання української школи» (4 год.)**  
*Література: 1–5.*

**Тема 2. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти**

***Лекція 3. Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у закладі вищої освіти (2 год.)***

Загальна характеристика студентства. Особливості фізичного, психофізіологічного та інтелектуального розвитку студентів. Навчально-професійна діяльність як провідна для студентського віку. Етапи розвитку особистості студента у процесі навчання. Типологічні особливості сучасних студентів. Типологія студентів: за критерієм поведінкових тенденцій у зв'язку з обранням професії; за рівнем професійної спрямованості; за ставленням студентів до обраної професії; за ставленням студентів до професійного навчання, громадської роботи, за їхньою соціальною активністю та позанавчальними інтересами; за ставленням до навчання. Труднощі входження у процес професійного навчання. Дидактичні, соціально-психологічні, професійні труднощі. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Форми адаптації. Індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента. Причини навчальної неуспішності студентів: психологічні, нейрофізіологічні, педагогічні. Умови успішного навчання студентів. Особливості навчання студентів-журналістів.

*Література: 1–5.*

**Тема 3. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція**

***Лекція 4. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (2 год.)***

Студент як суб'єкт взаємодії з викладачами, адміністрацією університету та іншими студентами. Самостійна робота студента як основна форма організації навчально-професійної діяльності у закладі вищої освіти. Правила конспектування лекції. Самостійна робота з науковою літературою. Формулювання тез, складання анотації наукової праці. Вимоги до написання та оформлення реферату. Вимоги до оформлення бібліографії. Підготовка доповіді. Виступ перед аудиторією.

Науково-дослідна робота студента, її основні форми: участь у наукових дослідженнях кафедри, участь у наукових семінарах та конференціях, підготовка тез доповідей та наукових статей, наукових робіт на конкурси. Наукові предметні гуртки та проблемно-дослідні групи. Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання. Курсова / дипломна робота, основні етапи її виконання: вибір теми, затвердження теми та наукового керівника, визначення мети і завдань, підбір інформаційних джерел, відбір та аналітична обробка матеріалу, проведення емпіричного дослідження та обробка його результатів, формулювання висновків та рекомендацій, виклад матеріалу та оформлення роботи. Саморозвиток та



саморегуляція студента. Сесія та екзамен: умови ефективної підготовки та поведінки.

***Семінар 2. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (2 год.)***

*Література: 1–5.*

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кіл-ть балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
<b>РАЗОМ:</b>		<b>77</b>	
Максимальна кількість балів: <b>77</b>			
Розрахунок коефіцієнта: $77 / 100 = 0,77$			

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№	Завдання для самостійної роботи	К-ть годин	Бали
<i>Змістовий модуль 1</i>			
1	Підготовка до семінарського заняття	2	–
	Виконати завдання практикуму (розділ «Мій університет», стор. 4–9). Виконати завдання практикуму (розділ «Я навчаюся у сучасному університеті», стор. 18–21).	3	5
2	Виконати завдання практикуму (розділ «Я — студент-грінченківець», стор. 10–20).	4	5
3	Підготовка до семінарського заняття	2	–
	Виконати завдання практикуму (розділ «Як мені краще організувати навчання», стор. 22–37).	3	5

### Критерії оцінювання для завдань самостійної роботи

Оцінка	Кількість балів
Завдання виконане згідно з поставленою метою, відповідає зразку, є повною відповіддю на поставлене питання	5
Завдання має певні логічні неточності, сумнівні висновки, нелогічність	4
Завдання виконане частково, має певні недоліки в логіці викладу	3
Завдання виконане неякісно, містить явні неточності, не відповідає зразку	2
Студент робить спробу виконати завдання, однак послуговується джерелами без цитування	1
Завдання не виконане	0

#### 6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Контрольна модульна робота включає: 25 тестових питань.

Критерії оцінювання: за кожну правильну відповідь — 1 бал.

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Підсумкове оцінювання знань здобувачів з дисципліни відбувається у формі заліку за підсумковою оцінкою з курсу.

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
відмінно	90–100
дуже добре	82–89
добре	75–81
задовільно	69–74
достатньо	60–68
незадовільно	0–59

## 7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

**Разом:** 60 год., з них: лекційні — 8 год., семінарські — 6 год., модульний контроль — 2 год., самостійна робота — 14 год.

Модулі (назви, бали)	Змістовий модуль 1. <b>Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у закладі вищої освіти</b> (77 балів)		
Тема	1	2	3
Теми лекцій	Лекція 1. Мій університет (1 бал)  Лекція 2. Особливості системи вищої освіти України (1 бал)	Лекція 3. Особливості системи вищої освіти України (1 бал)	Лекція 4. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (1 бал)
Теми семінарських занять	Семінар 1. Борис Грінченко та «питання української школи» (22 бали)		Семінар 2. Самостійна робота студента, його саморозвиток та саморегуляція (11 балів)
Самостійна робота	Практикум (5 балів)	Практикум (5 балів)	Практикум (5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсумковий контроль	залік		

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### Основні:

1. Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія / В. О. Огнев'юк [та ін.]. Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. 367 с.
2. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
3. Про вищу освіту. Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/#Text>
4. Про освіту. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Я — студент : навч. посіб. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. 11-те вид., зі змінами. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 226 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41852/1/Student\\_2022.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41852/1/Student_2022.pdf)

### Додаткові:

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 168 с.
2. Дідора М. І., Яцуля В. В. Розвиток впевненості у студентів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 11. С. 30–35.
3. Єременко О. В. Вступ до спеціальності: журналістика : навчальний посібник. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 74 с.
4. Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності : препринт (аналітичні матеріали) / В. Кремень, В. Луговий, П. Саух, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В. Кременя. Київ: НАПН України, 2024. 68 с.
5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник. Київ : Каравела, 2008. 352 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 352 с.

## 9. Додаткові ресурси

1. «Вища освіта». Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <https://vnz.org.ua/>
2. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
3. European Higher Education Area. URL: <https://ehea.info/>