

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами оцінювання якості освітнього процесу
здобувачами освітньо-професійної програми 061.00.04 «Медіакомунікації»
другого (магістерського) рівня вищої освіти, проведеного у 2023 році

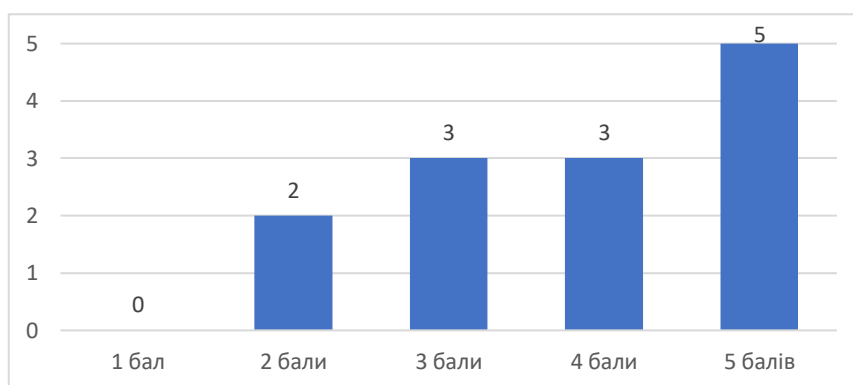
16 листопада 2023 року проходило анонімне опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого і другого року навчання ОПП 061.00.04 «Медіакомунікації», яке стосувалося організації навчального процесу та його змісту. Загальна кількість опитуваних 13 осіб, що становить 59 % від кількості контингенту за два роки навчання.

Опитування проводилось на платформі Google.Forms (<https://cutt.ly/Vw1AQswJ>) в анонімному режимі, покликання було надіслано респондентам на корпоративну пошту.

Оцінити освітні послуги і стан освітнього процесу в Університеті пропонувалось за 5-ти бальною системою (від 1 – зовсім незадоволені, до 5 – максимально задоволені). Деякі питання передбачали коментарі респондентів, якщо вони поставили від 1 до 3 балів. Аналіз кількісних показників засвідчив задоволеність різними аспектами навчання за ОПП вище середнього: від 2,85 до 4,62 балів.

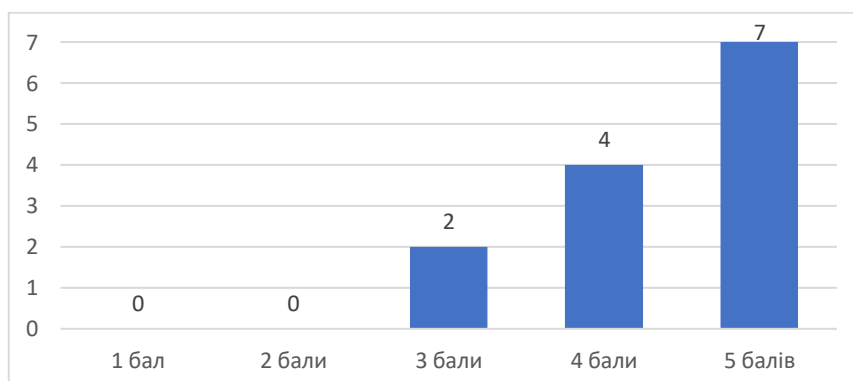
1) Оцініть, наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою (1 – зовсім незадоволені, 5 – максимально задоволені)?

Середній бал становить 3,85. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 8 (61,5 %).



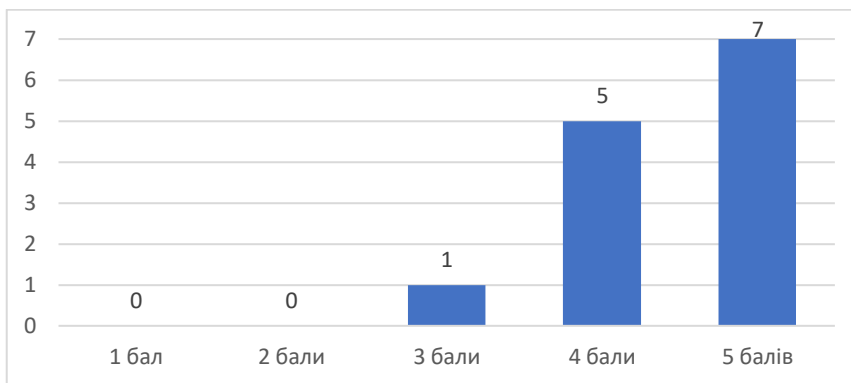
2) Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інформація відсутня або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?

Середній бал становить 4,38. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 11 (84,6 %).



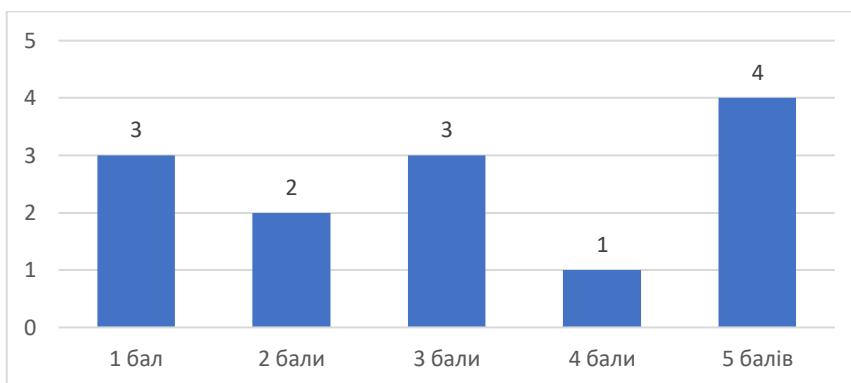
3) Наскільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?

Середній бал становить 4,46. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 12 (92,3 %).



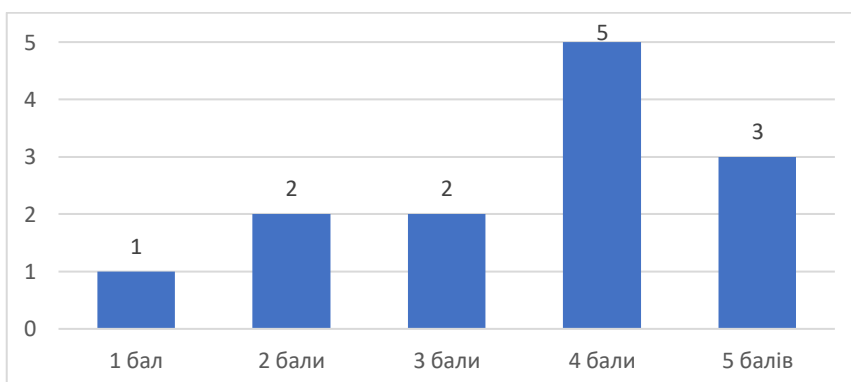
4) Оцініть, наскільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?

Середній бал становить 3,08. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 5 (38,5 %).



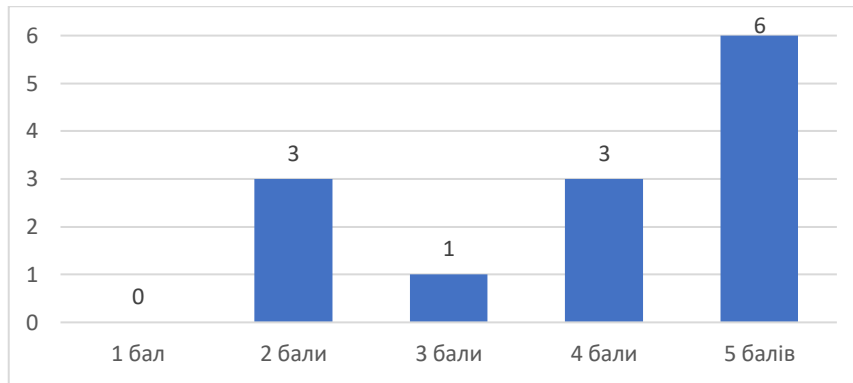
5) Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 – така можливість є і Ви нею користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?

Середній бал становить 3,54. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 8 (61,5 %).



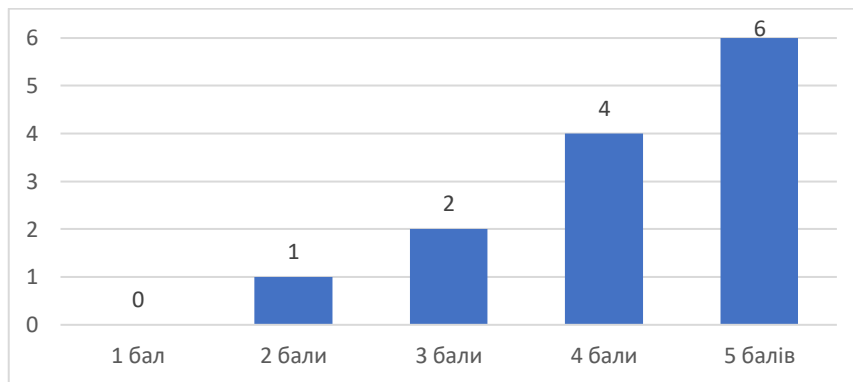
6) Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 – максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)? Якщо вказали 1-3 – поясніть, чому

Середній бал становить 3,92. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 9 (69,2 %).



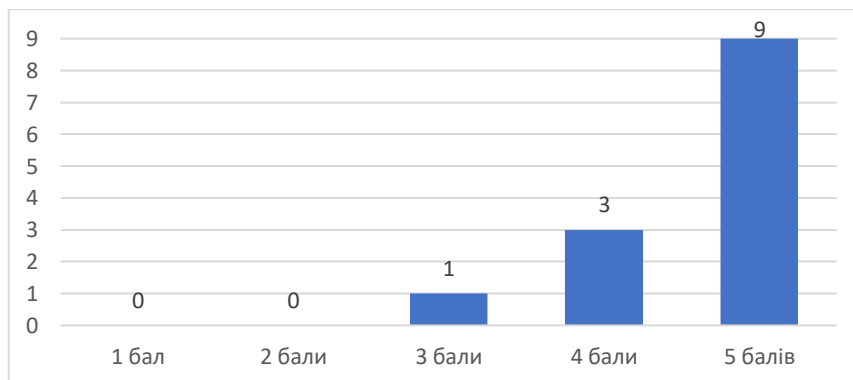
7) Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) (1 – практично не використовуються більшістю викладачами, 5 – використовуються всіма викладачами).

Середній бал становить 4,15. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 10 (76,9 %).



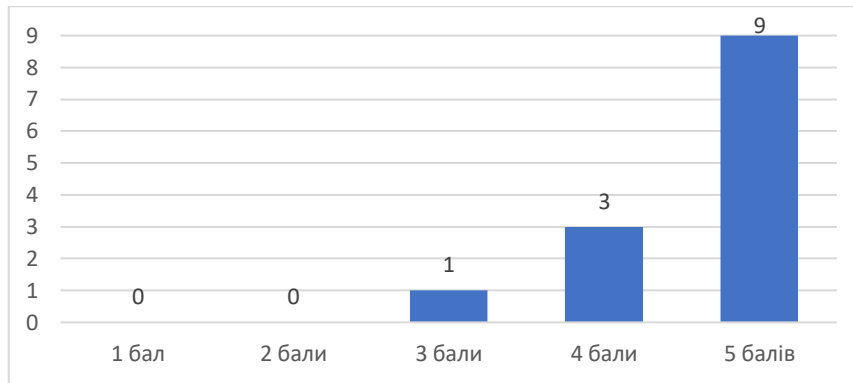
8) Оцініть, наскільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 – непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?

Середній бал становить 4,62. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 12 (92,3 %).



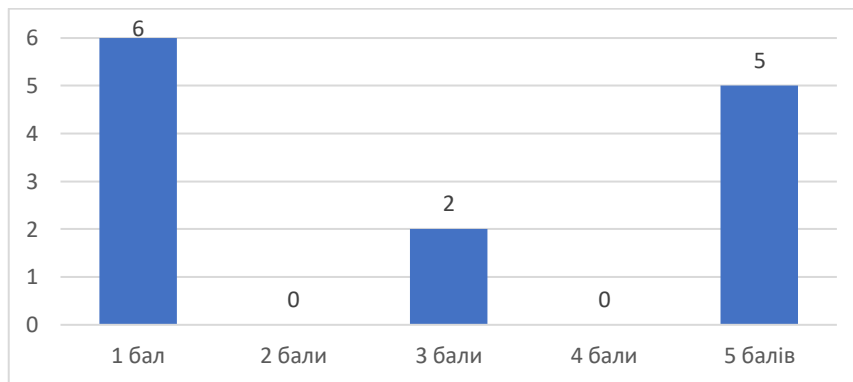
9) Оцініть, наскільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізуються, є системні порушення, 5 – принципи реалізуються всіма учасниками освітнього процесу)?

Середній бал становить 4,62. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 12 (92,3 %).



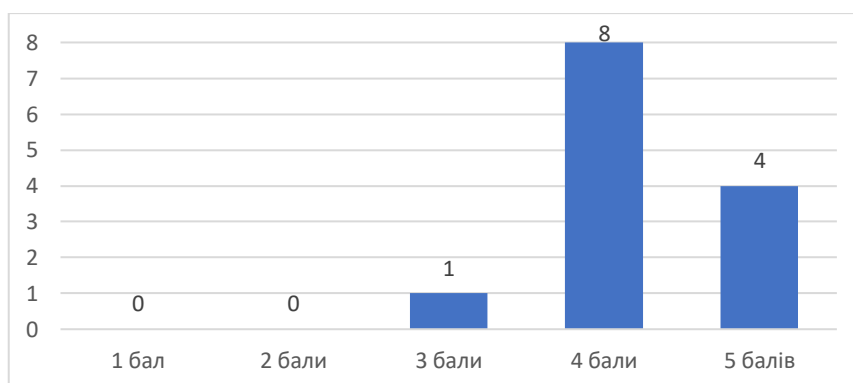
10) Чи відомо Вам про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті? (1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо)

Середній бал становить 2,85. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 5 (38,5 %).



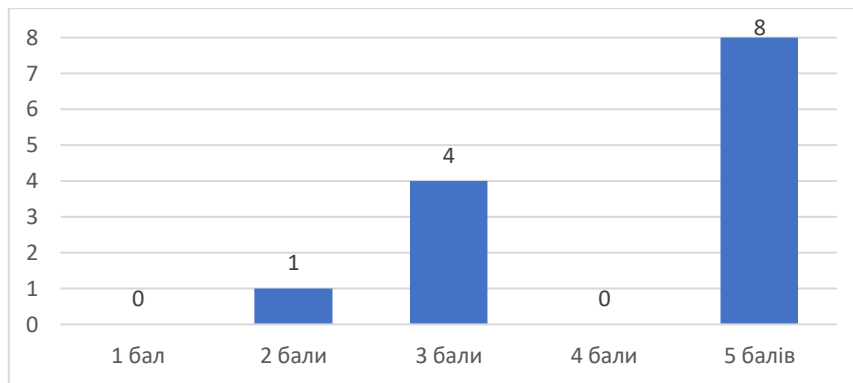
11) Наскільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна література відсутня з більшості дисциплін, 5 – необхідна література доступна з усіх дисциплін)?

Середній бал становить 4,23. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 12 (92,3 %).



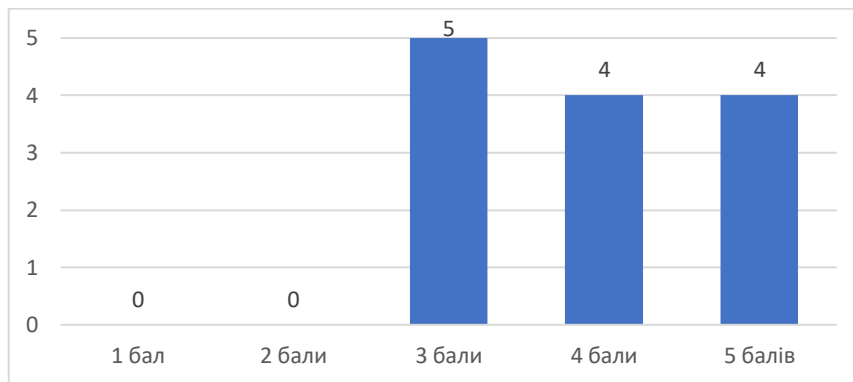
12) Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах?

Середній бал становить 4,15. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 8 (61,5 %).



13) Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримка реалізуються)?

Середній бал становить 3,92. Кількість відповідей з балами «4» та «5» — 8 (61,5 %).



Підсумки:

Підсумки опитування здобувачів освітньої програми 061.00.04 «Медіакомунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти дає підстави оцінити інформаційну роботу кафедри журналістики та нових медіа як достатньо проактивну: по-перше, кафедра журналістики та нових медіа проводить різноманітні профорієнтаційні заходи (круглі столи з актуальної проблематики журналістики та академічної доброчесності, медіаосвітні онлайн-курси, дні відкритих дверей), на яких наголошується на різних аспектах змісту професійної практико-орієнтованої підготовки, надаються індивідуальні консультації вступникам; по-друге, гарант освітньої програми постійно інформує магістрантів про особливості структури та змісту програми, вимог до результатів навчання (кількісних та якісних); по-третє, навчальні плани та опис ОПП представлені на офіційних сторінках кафедри і університетських інформаційних ресурсах, а отже – доступні для перегляду всіма учасниками освітнього процесу; по-четверте, кожен викладач на початку вивчення навчальної дисципліни знайомить здобувачів освіти з її метою та завданнями, критеріями оцінювання тощо.

Аналіз кількісних та якісних результатів опитування дозволяє визначити перспективи розвитку ОПП «Медіакомунікації», зокрема щодо збільшення питомої ваги інтерактивних методів навчання проблемно-пошукового рівня з дисциплін, які містять значний обсяг теорії; донесення до здобувачів освіти практичне значення окремих завдань для самостійної роботи; інформування магістрантів у комфортний для них спосіб, а саме міжособистісного спілкування; формування культури ділового спілкування засобами корпоративної пошти; врахування запитів щодо онлайн форм навчання з дисциплін, які не потребують перебування у радіо- та телестудії, центрі цифрових компетенцій, де наявні усі необхідні програми для вироблення та постпродакшену авторського медіаконтенту.

Кафедра журналістики та нових медіа уважно проаналізувала результати опитування, зокрема, критичні коментарі, які отримано наприкінці анкети. На засіданнях кафедри обговорили шляхи покращення ситуації за рахунок активного впровадження наставництва молодих викладачів, стажування та підвищення кваліфікації внутрішньо-університетською та міжнародними програмами (дидактичний та дослідницький модулі) тих, хто потребує актуалізації знань щодо активних методів навчання проблемно-пошукового рівнів, зокрема кейс-стаді та метод проєктів. Також враховані коментарі щодо графіка навчання, про які було поінформовано методиста Студентського офісу (розклад занять) і заступника декана з навчальної роботи (графік занять). Активовано зворотний зв'язок з гарантом програми (<https://tinyurl.com/29kqdwpb>). Для написання кваліфікаційної роботи за матеріалами науково-методичного семінару «Проєктна діяльність в роботі журналіста» вироблено відеорекомендації (<https://tinyurl.com/29kqdwpb>).